

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

650501, Кемерово, ул. Пролетарская, 10 тел., тел. 78-07-21 e-mail:school7@list.ru

Рассмотрено
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 7»
А.В.Лямина
Приказ № 145 от 30.08.2019г



Дополнительная общеразвивающая программа
“Детская академия ”
(предшкольная подготовка детей 6-7 лет)

Составитель:
Юрлова Е.Г.,
учитель начальных классов

Кемерово, 2019

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	25

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	27
2.2. Условия реализации программы.....	27
2.3. Форма аттестации, оценочные материалы.....	30
2.4. Список литературы.....	31

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Детская академия» (далее - Программа) разработана для общеразвивающих объединений (групп) кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста, которая имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальностью программы является помощь в адаптации при смене игровой деятельности на учебную при поступлении в 1 класс школы. Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности ребенка. По словам Л.С. Выготского: “В ранние возрасты мы наблюдаем максимальный темп развития тех предпосылок, которыми обусловлено дальнейшее развитие ребенка. Основные, элементарные органы и функции созревают раньше, чем высшие”. Помочь первокласснику с легкостью пройти кризисный этап, преодолеть стресс первых дней учебы – одна из актуальных задач создания программы дошкольной подготовки детей.

Важен также социальный запрос на дошкольное обучение, адресуемый нашей школе родителями будущих первоклассников.

Программа «Детская академия»:

- ориентирована на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогической деятельности посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дополнительного образования;
- учитывает принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития дошкольников 6-7 лет, создания равных условий образования детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок 6-7 лет в целом осознает себя как личность, как самостоятельный субъект

деятельности и поведения, стремится познать себя в качестве представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте у детей этого возраста формируется саморегуляция, что становится возможным благодаря осознанию общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими людьми, но и соблюдение им самим норм и правил.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, дети охотно делятся впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели; участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Обучение ведётся по следующим направлениям:

- «Начальное обучение грамоте» («Учимся читать и осваивать звуки» - 30 часов; «Учимся писать буквы» - 30 часов)
- «Учимся считать» - 30 часов
- «Изучаем окружающий мир» - 30 часов
- «Учимся рисовать, лепить и конструировать» - 30 часов

1.2. Цели и задачи программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и Типовым положением, Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- формирование общей культуры детей;
- организация содержательного досуга детей;

- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

- Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (6-7 лет);

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;

- формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей старшего дошкольного возраста;

- достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Содержание программы

Содержание образовательных областей Программы «Детская академия» представлено в четырёх образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие предусматривает достижение следующих **целей:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

Задачи социально-коммуникативного развития, реализуемые в «Детской академии»

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России - стране, в которой живет ребенок, о столице России - Москве, о малой родине, о родной природе и др.);
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правил поведения в общественном месте, правил вежливости, правил приличия);
- формирование внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя

сформированность нравственных и коммуникативных способностей и характеризуется, прежде всего, его готовностью (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли - школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребенка к школе главную роль играют произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения - одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу реализации Программы желание поступить в школу, с другой стороны - развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Формирование произвольного поведения связано с развитием предпосылок регулятивных УУД.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности предпосылок регулятивных УУД: осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату; адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребенка к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Цели:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.

Задачи

образовательной области, реализуемые в программе «Детская академия»:

- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений;

- расширение кругозора; развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений и ответов на возникающие вопросы, в опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную любознательность;

- поощрение познавательной инициативы: вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность;

- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательного развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены, и пр.

Познавательное развитие ребенка предполагает формирование общего кругозора и развитие познавательных процессов - воображения, творчества, мышления (в основном мышление дошкольника остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами или их заместителями), а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Математика

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способность к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо для художественно-эстетического развития ребенка.

Началом дочисловых представлений детей являются процессы: выделения отдельного предмета из группы предметов, когда ребенок может назвать его словами «один»,

«одно», «одна» (один стол, одно яблоко, одна ложка); составления группы предметов из отдельных предметов, когда ребенок может назвать их словом «много»; понимания того, что отсутствие предметов обозначается словами «ни одного».

Формирование представлений ребенка о величине (размере) предметов целесообразно проводить в условиях совместной исследовательской деятельности взрослых с детьми.

Точкой отсчета осознанных представлений ребенка о положении предметов в пространстве должен стать сам ребенок. Необходимо закрепить первоначальные умения ребенка определять направления относительно себя: спереди - сзади, справа - слева, вверху - внизу. Затем точкой отсчета пространственных представлений становится посторонний предмет, например стол или стул (около стола, слева, справа от стола; впереди, позади стула).

Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов начинается с осознания ребенком того, что каждый предмет окружающего мира имеет свою форму, которую он не изменяет при перемещении в пространстве. Из всего многообразия предметов выделяются те, которые имеют одинаковую форму.

Ознакомление детей с моделями шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды целесообразно проводить путем демонстрации соответствующих моделей и предметов - треугольная призма и точилка в форме треугольной призмы, прямоугольная призма и ластик в форме прямоугольной призмы, цилиндр и пенал в форме цилиндра и т.д.

Формирование представлений о количестве начинается со знакомства детей с операцией счета (затем - измерения).

Число «один» как количественный признак единичности. Примеры объектов, обладающих этим признаком (одно солнце, одна луна, один нос на лице человека). Запись числа с помощью одной точки, палочки, затем цифры «1». Порядковое числительное «первый».

Знакомство с цифрами продолжается также с помощью рисования, техники плоскостного конструирования и лепки цифр.

Формирование представлений о ряде чисел в пределах десяти предполагает, что дети поймут основную закономерность построения этого ряда: каждое следующее по порядку число больше предыдущего на одну единицу (каждое предыдущее по порядку число меньше следующего на единицу).

Целесообразно сформировать навык не только прямого, но и обратного счета в пределах первого десятка, а также счет через один (два, три).

Формирование представлений о преобразованиях количества ограничивается знакомством детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка. Важно осознание детьми связи между действиями и характером изменения

количества (его уменьшение или увеличение).

В условиях формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений закрепляются понимание и употребление слов, обозначающих цвет предмета, включая основные названия цветов и оттенков.

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей - зрительный (узнавание объекта по его изображению, выделение изображения объекта из общего фона, достраивание зрительного образа объекта), координационный, в пространстве и во времени (ориентация относительно себя, другого, ориентация в направлениях, во временных отношениях), цветовой (узнавание цвета и различение цветов).

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам) - анализ (выделение признаков объекта), сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку), обобщение (выделение общего признака у ряда объектов), синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов, установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций: а) самостоятельно; б) с помощью сверстников, взрослых - классификация: по количеству объектов - 24; по количеству признаков - от 1 до 3; сериация: по количеству объектов - не более 3.

Дочисловой период обучения математике.

Формирование представлений о количестве. Классификация множеств объектов по количеству (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;

- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения

величины с выбранной меркой (введение этого способа позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины, такой же формы); неравенство (больше - меньше, длиннее - короче, разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный).

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением, установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Развитие представлений о форме. Форма как характеристика предметов окружающего мира.

Сравнение предметов по форме (одинаковые - разные) различными способами (на глаз, наложением, переносом). Выделение геометрических форм (пространственные [объемные], плоские, линейные).

Знакомство с объемными геометрическими фигурами (куб, шар). Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, круг).

Построение геометрических фигур с помощью лекал. Знакомство с линейными геометрическими фигурами (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

Преобразования геометрических фигур (сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции).

Сравнение форм геометрических фигур (сохраняется - изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Развитие представлений о непрерывных величинах. Величины как характеристики предметов окружающего мира (длина, ширина, высота - количество места, занимаемого вдоль прямой; площадь - количество места, занимаемого на плоскости; объем - количество места, занимаемого в пространстве).

Величины как характеристики геометрических фигур (длина, площадь, объем).

Сравнение двух предметов - геометрических фигур - по длине, ширине, высоте (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение трех предметов - геометрических фигур - по длине, ширине, высоте

(установление двойных неравенств и последовательностей) различными способами.

Сравнение двух предметов - геометрических фигур - по площади (больше места на плоскости - меньше места на плоскости) различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Сравнение двух предметов - геометрических фигур - по объему (больше места в пространстве - меньше места в пространстве) различными способами (на глаз).

Сравнение предметов - геометрических фигур - по величине (сохраняется - изменяется) под действием преобразований различными способами (на глаз, наложением, переносом).

Содержание числового периода обучения математике. Основные объекты: числа, действия над числами (сложение, вычитание). Представление о числах (от 1 до 5, от 5 до 10): количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел (от 1 до 10): упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные (первый - пятый).

Действия над числами (от 1 до 5): понятие арифметического действия; действие сложения как объединение множеств; действие вычитания как изъятие подмножества из множества.

Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.

Способы записи числа: точечной и цифровой.

Числовой ряд. Числа от 1 до 10. Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый - десятый).

Действия над числами. Понятие арифметического действия как неинвариантного преобразования множества. Действие сложения как объединение множеств. Действие вычитания как изъятие подмножества из множества. Число как результат сложения единиц. Получение последующего (предыдущего) числа как результат действия сложения (вычитания) числа с единицей.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5. Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2,

1. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Базовые ожидаемые результаты. Формирование предпосылок познавательных УУД:

- классификация: объединение по группам;
- анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т.д.);
- сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости тетрадного листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представление о числах и цифрах, арифметических действиях, операции изменения.
Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет (от 1 до 10) как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет.

Представления о форме. Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка).

Окружающий мир

Важнейшая задача образования дошкольника - знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и предпосылок УУД, обеспечивающих возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области заключается в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязанных задач, среди которых - развитие связной речи (воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, словарная работа), формирование основ математических представлений, музыкальное, художественно-эстетическое развитие.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образования при знакомстве детей с окружающим миром создает условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

С этой целью необходимо:

- давать детям первоначальные представления о стране, в которой они живут, о названии государства, его символике, о столице России - Москве и ее достопримечательностях;

- воспитывать уважение к малой Родине, знакомить с понятиями «мой город» (поселок, село, деревня), «мой край»;

- закладывать интерес к достопримечательностям родного края; поддерживать любовь ребенка к родным и близким людям, интерес к истории семьи, профессиям родителей и близких людей;

- вызывать интерес к обучению в школе, к школьной жизни, желание пойти в школу.

Содержание модуля

Источники получения знаний об окружающем мире. Органы чувств: уши, глаза, нос, язык, кожа. Исследование предметов с помощью органов чувств. Определение запаха, вкуса, цвета, источника звука, анализ собственных тактильных ощущений (теплый или холодный

предмет и т.д.).

Изучение свойств воды и воздуха. Определение свойств воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета, вода растворяет соль и сахар, не растворяет речные камешки, ракушки и т.д.).

Определение свойств воздуха (воздух окружает человека со всех сторон, воздух не имеет запаха, воздух прозрачен и бесцветен, а потому невидим). Воздух может приходить в движение (ветер). Эксперименты, опыты, наблюдения.

Основы безопасности жизнедеятельности. Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии и домашнего адреса, имен родителей; умение набрать телефонный номер Службы спасения, связаться с родителями). Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате (осторожное обращение с емкостями, содержащими жидкости). Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице (мячик на проезжей части дороги, правила перехода через дорогу, встреча с собакой на поводке, но без намордника или бездомными животными и т.д.). Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Собеседование с родителями по основным правилам ОБЖ: при переходе улицы с ребенком дошкольного возраста его держат за руку; ребенок дошкольного возраста не может находиться один без присмотра взрослых (на улице, в лифте, во дворе, в общественном транспорте); длительный просмотр телепередач и видеофильмов, продолжительных компьютерных игр негативно влияет на здоровье детей и т.д.

Учимся работать с бумагой. Учимся сгибать, складывать, сминать, склеивать, резать и обрывать бумагу. Практические работы: делаем и оформляем книжку-малышку «Кронтик в гостях у лягушонка», делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник и его семья. Домашний адрес, телефон, имя ребенка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом, ближайшие родственники (разных поколений), традиции семьи. Профессии родителей и родственников.

Живая природа Земли. Растения - часть живой природы (в книге «Кронтик учится рисовать фигуры»). Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами. Различение деревьев по форме листьев (лиственные и хвойные деревья). Форма листа липы, клена, березы, дуба. Различие листьев - хвоинок у ели, сосны и лиственницы. Кустарники - ягодные, лекарственные, декоративные. Примеры ягодных, лекарственных, декоративных кустарников. Злаковые культуры - пшеница, рожь, просо и рис. Травянистые растения - крапива, чертополох, ромашка, одуванчик и подорожник. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные - часть живой природы. Животные - насекомые, птицы, звери. Дикие и

домашние животные. Признаки, отличающие домашних животных от диких. Домашние любимцы (кошки, собаки, хомячки, птицы и др.). Уход за домашними животными.

Наша родина - Россия. Родной край как часть великой Родины - России. Наша Родина - Россия. Москва - столица России. Достопримечательности столицы: Красная площадь, Кремль, башни Кремля, Спасская башня, Кремлевские куранты. Государственные праздники: 9 мая - День Победы, 8 марта - Международный женский день. Родной край как часть великой Родины - России. Достопримечательности родного края. Времена года (сезонные изменения) - весна, лето, осень, зима. Формирование умения узнавать время по часам.

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т.д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т.д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т.д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения

Ребенок должен:

- знать свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию родителей;
- знать название своего поселка (города), улицы, номер своего дома и квартиры;
- знать название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- знать основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);

- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость; видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода безвкусна, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Речевое развитие

Цели речевого развития включают:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области, реализуемые в программе «Детская академия»:

- комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка;
- формирование целостной картины мира, познавательных интересов, расширение кругозора ребенка;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых

впечатлений, ответов на возникающие вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Речь ребенка на протяжении реализации Программы совершенствуется и обогащается, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную любознательность; поощрение познавательной инициативы: вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка; опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для речевого развития предоставляется детям в интегрированном виде из разных областей культуры: речевой и языковой, из мира искусства, общественной жизни человека.

Речевое развитие ребенка предполагает формирование грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Обучение детей аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно-мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. В то же время аудирование составляет основу общения, - с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе реализации Программы позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);

- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;

- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);

- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

Предусмотрено формирование у дошкольников умений:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;

- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника и, прежде всего, на его слуховой памяти, столь важной для изучения не только русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание модуля предусматривает:

- определение в тексте последовательности событий; составление устного рассказа по рисункам к тексту;

- понимание причинно-следственных связей повествования; говорение с опорой на речевые образцы;

- выстраивание сложноподчиненного предложения с опорой на образец речи; сложносочиненного предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;

- соблюдение нужной интонации высказывания;

- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже); умения объяснять, аргументировать свой ответ;

- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;

- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; кратко пересказывать главные события, с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце); восстанавливать цепь событий, с опорой на сюжетные рисунки, в которых нарушена последовательность событий;
- понимать (и уметь кратко объяснять при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение, с опорой на высказывания героев интриги; внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев - с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временные понятия (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время);
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Содержание модуля

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в

виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, конце и середине слова.

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), сонорных ([р], [л]).

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

4. Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоенных прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием все новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введенной согласной через звукоподражание).

Основные задачи, которые решаются в процессе подготовки ребенка к чтению, могут быть сформулированы, как:

- пространственно-инструментальная (формирование умения ориентироваться в книге и на странице - находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву, а также пользоваться бумажными инструментами для выделения строчки, слова, слога, буквы; формирование контекстного прогнозирования как основного механизма, необходимого для чтения, - прогнозирование продолжения слова, сочетания слов, предложения);

- фонетическая (научить слышать, различать и произносить изучаемые звуки; развивать речеслуховой анализатор, отвечающий за правильное восприятие и представление звуков в сознании; помочь формированию речедвигательного, анализатора, отвечающего за правильное воспроизведение звуков);

- фрагментарно-знаковая (научить сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв, узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв);

- предметно-символическая (научить понимать различие между предметом и словом - названием этого предмета);

- аналитико-синтетическая (добиться понимания механизма звукослияния на примере открытого слога).

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД

Ребенок научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру книги и страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять ошибку, если не получилось выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице (находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву);

- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово - название предмета;
- членить слово на части (понимать, что оно делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Художественно-эстетическое развитие

Цели:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа обеспечивает решение следующих задач:

- развитие эстетических чувств дошкольников;
- формирование предпосылок УУД, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
- формирование умения исследовать пространство картины, наблюдательности и пространственных эталонов;
- развитие тонкой (мелкой) моторики кисти руки; формирование предречевого мыслекода (этапа, на котором, выделяя что-то с помощью инструмента, ребенок совершает умственную операцию, определяющую направление будущего высказывания, но еще не оформленную в слове).

Модуль предусматривает организацию изобразительной деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование) - традиционной для российского дошкольного

образования.

Основные задачи: развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Деятельность по освоению альбома для работы взрослых с детьми «Учимся рисовать» включает блоки: «Рисунок. Подружись с карандашом»; Живые краски».

Альбом для работы взрослых с детьми «Учимся лепить и конструировать» включает блоки: «Пластилиновые сказки»; «Бумажные истории»; «Смешанные техники». Интеграция различных видов творческой деятельности позволяет представить и показать дошкольникам многообразие окружающего мира и в то же время сформировать начальные представления о целостной картине мира.

Предлагаемые упражнения обеспечивают развитие не только художественно-образного мышления, но и логического, что в совокупности обеспечивает формирование творческого мышления.

Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западноевропейских художников происходит в игровой форме через доступные возрасту способы познания.

Программа включает также элементы подготовки детей к освоению письменной формы речи. Так, альбомы для работы взрослых с детьми «Малевич и Матисс», «Ван Гог и Григорьев» позволяют подготовить руку ребенка к обучению письму: сформировать правильный захват орудия письма; развить мелкую моторику рук, используя простейшие инструменты (рамки, фишки, указатели), задания по вклеиванию недостающих фрагментов, раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и различные виды штриховки.

Базовые ожидаемые результаты

Предпосылки УУД

С помощью системы пособий ребенок научится: удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию; использовать иллюстрации учебника; правильно держать орудие письма; выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами); обсуждать со взрослым возникшую проблему; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения; по требованию взрослого исправлять ошибку, если не получилось выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.).

Интегративные знания и умения

По окончании освоения Программы ребенок должен уметь:

- различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше, что ниже, а что выше; называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (светлого и темного, освещенного и затененного, красивого и страшного), не называя самого термина.

1.4. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты представлены **в виде целевых ориентиров дополнительного образования**, которые представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.), способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться их успехам; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания, использовать построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, а также соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию решений, опираясь на собственные знания и умения.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы планируемые результаты предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности**- личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель – 30;
- количество учебных дней - 30;
- продолжительность каникул –30.12-10.01;
- даты начала и окончания учебных периодов – октябрь – май.

Количество занятий **в неделю:** 5 занятий.

Продолжительность урока – 25 минут;

Продолжительность перемен – 10 минут;

Время нахождения в школе составляет –2 часа 45 минут.

Занятия проводятся по субботам (4 раза в месяц).

Форма проведения занятий – очная.

2.2. Условия реализации программы

Кабинеты	Оборудование	Наглядные учебные пособия
Кабинеты начальных классов (3)	Мебель: Стол ученический -13шт. Стул ученический -26шт. Стол эргономичный (учителя) - 1шт. Подставка системного блока-1шт. Стол-приставка-1шт. Кресло офисное-1шт. Шкаф-купе-1шт. Шкаф-тумба – 1шт. Доска аудиторная приставная -1шт. Доска аудиторная поворотная -1шт. Стеллаж угловой модульный-1 шт. Тумба мобильная – 1шт. Тумба приставная – 1шт. Шкаф для личных вещей школьника – 2шт. Технические средства обучения:	Касса букв классная -6шт. Русский язык 1 класс (10 таблиц)-2шт. Портреты детских писателей-2шт. Комплект настольных развивающих игр по русскому языку-7шт. Комплект настольных развивающих игр по лит. чтению-7шт. Математика 1 класс (8 таблиц)-2шт. Порядок действий (3 табл. +32 карточки) Простые задачи (2 таблиц+256 карт.- 2шт.) Символы и понятия (8 таблиц)-2шт. Умножение и деление (8 табл.) -2шт. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 табл.) -2шт. Обобщающие таблицы по математике (9 шт.) -2шт. Часовой циферблат Часы песочные 1 мин-2шт.

	<p>Многофункциональный принтер Документ - камера Мультимедийная акустическая система Персональный компьютер Мультимедиа- проектор Экран навесной</p>	<p>Магические кружочки (развивающие игры-счет) -2шт. Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике-2шт. Счетная лесенка -2шт. Набор "Части целого на круге" (простые дроби) -2шт. Время (комплект) -2шт. Набор деревянных геометрических тел - 2шт. Комплект настольных развивающих игр по математике-2шт. Звуко - буквенная лента Набор «Ступеньки к грамоте. Звуки и буквы русского языка» (в 2-х частях) Комплект инструментов классных-14шт. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц + 32 карт.) -1шт. Окружающий мир (8 таблиц) -1шт. Физическая карта России-1шт. Карта "Природные зоны России-1шт. Глобусы – 3 шт. Карточки : «Грибы», «Овощи и фрукты», «Звери». Наборы для экспериментирования – 4 шт. Школьная коллекция полезных ископаемых (2 части) – 1 шт. Школьный гербарий – 1шт. Коллекция плоды – 1 шт. Коллекция «Шишки, плоды,семена деревьев и кустарников» - 1шт.</p>
<p>Кабинет изобразительно го искусства (живопись)</p>	<p>Мебель: Стол ученический -15шт. Стул ученический -30шт. Стол эргономичный (учителя) - 1шт. Стол-приставка-1шт. Кресло офисное-1шт.</p>	<p>Книгопечатная продукция: Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства) Методические журналы по искусству Учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты)</p>

	<p>Шкаф высокий закрытый – 4шт. Шкаф комбинированный со стеклом – 2шт. Тумба мобильная – 1шт. Доска навесная – 3 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Многофункциональный принтер Документ- камера Мультимедийная акустическая система Персональный компьютер Мультимедиа- проектор Экран навесной</p>	<p>Энциклопедии по искусству Книги о художниках и художественных музеях Словарь искусствоведческих терминов</p> <p>Печатные пособия:</p> <p>Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека</p> <p>Экранно- звуковые пособия:</p> <p>Аудиозаписи с музыкальными произведениями DVD- фильмы: памятники архитектуры; художественные музеи; виды изобразительного искусства; творчество художников CD- презентации: жанры изобразительного искусства; памятники архитектуры; стили и направления в искусстве; декоративно- прикладное искусство; творчество художников</p> <p>Учебно- практическое оборудование:</p> <p>Мольберты Краски акварельные Краски гуашевые Бумага А3, А4 Бумага цветная Кисти беличьи Ножницы Клей Пластилин Емкости для воды</p> <p>Модели и натуральный фонд:</p> <p>Муляжи фруктов и овощей Гипсовые геометрические тела Гипсовые античные головы</p>
--	---	---

		Керамические изделия
--	--	----------------------

Кадровое обеспечение

№ п/п наименование образовательной программы, профессии, специальности; наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое профессиональное образовательное учреждение окончил, специальность, квалификация по документу об образовании (диплому)	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогиче- ской деятельности (штат, совмещение)
				всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Детская академия»	Юрлова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов	НГПИ , «Педагогика и методика начального образования»	24	24	штат
		Резенова Виктория Константинов на, учитель начальных классов	ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», преподавание в начальных классах	4	4	штат
		Голодникова Елена Константинов на, учитель начальных классов	НГПИ , организатор внеклассной деятельности, валеолог	25	25	штат
		Николаева Маргарита Валерьевна, учитель начальных классов	Кемеровское педагогическое училище, преподавание в начальных классах	30	25	штат
		Опейкина Екатерина Николаевна, учитель начальных классов	Новокузнецкий государственный педагогический институт, Педагогика и методика начального образования	39	31	штат

2.3. Формы аттестации, оценочные материалы

Формой аттестации результатов освоения программы является заключительное мероприятие - концерт «Прощай, Детская академия», на котором дети принимают участие в танцах, песнях, читают стихи, являются авторами заключительных рисунков и т.д.

Оценочными материалами являются устные вопросы педагогов в форме беседы с детьми в течение заключительных занятий и работа педагога-психолога по методикам проверки слухо-речевой памяти и готовности обучения в школе.

Память - «Десять слов» А.Р. Лурия

Внимание– «Корректурная Проба» Бурдона; Т.Д. Марцинковская

(методика из книги «Диагностика детей дошкольного и школьного возраста»)

Мышление: наглядно-образное – матрицы Равена серия «А»

Тест на обучение «Готовность к школе» Банкова

Восприятие зрительное «Перечеркнутые картинки»

2.4. Список литературы

1. Вариативная примерная дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения». – М.: Академкнига/Учебник, 2016г.
2. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2018 г.
3. О.А. Захарова. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится рисовать фигуры (Книга для работы взрослых с детьми).
4. Захарова, О.А. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми [Текст]: учеб. пособие /О.А. Захарова, Р.Г. Чуракова – 2-е изд. – М.:Академкнига/Учебник, 2018. – 64с.: цв.ил.
5. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми): Москва/Академкнига/учебник; 2018 г.
6. Федосова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми – 2-е изд., стереотипное – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 63 с.
7. Чуракова, Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми: учеб. пособие /Р.Г. Чуракова; под ред. О.А. Захаровой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 96 с.:ил.

8. Н.А. Чуракова «Кронтик в музее. История с волшебной палочкой» (Книга для работы взрослых с детьми) - М.: Академкнига/Учебник, 2018 .
9. Н.А. Чуракова «В музее с Кронтильдой» (Книга для работы взрослых с детьми) - М.: Академкнига/Учебник, 2018 .

